JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 15 de mayo	NIVEL: Pre jardin A	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Desarrollar experiencias de vinculación y acogida con las niñas, los niños y sus familias: estas reconocidas como principio de la cotidianidad, fundamentadas en el reconocimiento del ser generando transiciones sensibles, seguras y armónicas.

META DE DESARROLLO: Vincular a las niñas y los niños a través de acogida sensible y respetuosa generando ambientes armónicos que logren hacer de la llegada al jardín un tránsito cálido.

FECHA DE EJECUCION: 15 de mayo de 2024	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Transiciones sensibles, armónicas y seguras.	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida para lo cual planteamos un ambiente basado en fotografias de las niñas y los niños y material de caracter natural como hojas, flores, pino entre otras para aportar una atmosfera familiar y aromas con los que anteriormente hemos trabajado como hierbas que aporten armonia al espacio de igual forma las profesional en atencion prestara especial atencion a los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos ademas de disponer un ambiente acojedor con libros, cojines y titeres de mano para que los usen de forma espontanea durante la llegada. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. I: Durante este día vinculación, se planteara la bienvenida y retorno de las niñas y los niños al jardin teniendo en cuenta qeu debe ser una transicion sensible y armonica por lo que se apuntara a realizar una vinculacion afectiva es por esto que con anticipacion se sollitara a las familias qeu las niñas y lso niños traigan un jueguete u objeto favortito de casa y la maestra indagara a todos y todas acerca del objeto qeu nos acompaña y como interactuiamos con el en casa para hacerlos sentir mas familiarizados en esta etapa dando lugar a la escycha de las voces de cada niño y niña Posteriormente, se dispondrá o seleccionará y adecuará un espacio con colchonetas, cojines, almohadas, la idea es que este espacio se acogedor y cómod,o. En esta oportunidad la experiencia va encaminada a generar un espacio de dialogo ameno en donde se propone un juego guiado por el adulto, teniendo en cuenta que el niño o la niña decide las pautas de cómo llevarlo a cabo. D: En un segundo momento, la docente invitará al niño y niña a entablar una conversación en la que el niño o niña tenga la posibilidad de expresar de forma libre sus gustos, preferencias con pequeñas preguntas como: ¿cuál es su nombre?, ¿cuántos años tiene?, ¿cuáles son sus juguetes favoritos?, ¿qué color que más le gusta? y ¿cuál es su animal favorito. También, se pueden realizar preguntas entorno a cosas o situaciones que no le agraden al niños o la niña y la idea es que sea una dinámica en la cual el niño se exprese verbalmente, pero el adulto también lo haga contándole y guiando las preguntas o el dialogo que se entable para que este se dé fluidamente. C Para finalizar, la docente, niños y niñas podrán compartir un espacio de juego desde las preferencias mostradas por el niño o la niña compartiendo con ellos y ellas tiempos de calidad y juego. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana alrededor de lo que conocimos de cada uno realizando una creación para llevar a casa y contar como nos fue en este primer día además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín	Humanos: niños, niñas y docente. Cojines Libros Telas Colchonetas. Cartulina Lápices y colores fotografias y material de caracter natural.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Yo extraño mis amigos" Kylian, "Yo extraño contar el sapito con la profe" Dana, "Me gusta traer un juguete de mi casa" Samara, "Yo quiero arroz con leche del jardín" Dana Salome, registramos dichas expresiones que ponen de manifiesto el transito que se da durante la etapa de vinculacion donde apertura demuestra los niños y los niños se muestran seguros y acogedor en el retorno al jardin, muestran expectativa por la renovacion de los espacios y de los ambientes, se expresan de forma segura, con espontaneidad y libertad segun los dialogos y las interacciones que surgen los elementos de casa como juguete tambien crearon un enlace que permite entablar nuevas relaciones y aprendizajes en este retorno.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Resulta positivo la opcion de permitir traer un elemento de casa en este caso el juguete que ellos escogieron y lo compartieron con sus pares y docente ademas este ser un conector que motiva a que los voces de ellos y ellas fluyeran con naturalidad es grato ver que su retorno al jardin era un anhelo tambien para ellos y se mostraron a la expectativa de las experiencias.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 17 de mayo 2024	NIVEL: pre jardin A	DOCENTE: Maria F Villamil	ESTRATEGIA: taller, asamblea, atelier.

INTENCIONALIDAD: Generar acciones que promuevan una etapa de vinculacion afectiva.

META DE DESARROLLO: Expresar de forma segura nuestras emociones a partir de la palabra o la gestualidad reconociendo también el valor y el cuidado de nuestro cuerpo en esta etapa de vinculacion.

FECHA DE EJECUCION: 17 de mayo 2024	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Nos reconocemos

Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos para este dia se van a disponer elementos como bloques en madera y palos de agua para generar un ainteraccion libre al momento de la llegada, luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy .

I: Para la experiencia de vinculación se propone el siguiente ritual, llamado "arrullos para dormir" en honor a la cantautora María del Sol Peralta quien, en su álbum, sana que sana, nos deleita con algunas canciones y sonidos. que permiten compartir en la unidad operativa se acerquen a esa emocionalidad que comparten desde sus lazos afectivos. Por lo que, es necesario que se disponga en el aula un espacio, en el que los niños y niñas se sientan cómodos, seguros y acompañados; un lugar donde puedan expresarse y ser ellos mismos, sin miedo a que puedan llegar a dañarse unos a otros, ya sea con palabras o actos donde se usaran fotografias familiares que se solicitaran con anterioridad.

D: Así mismo, en el siguiente enlace, encontraremos las canciones anteriormente mencionadas, https://www.youtube.com/watch?v=plSHIRZsg8g&feature=youtu.be con las que les será posible acercase a aquellos sentimientos y emociones que los une como familia. Se puede hacer uso de aromas, si desean que el espacio permita una relación directa con los sentidos escuchando sus voces y expresiones.

C: Seguido de esto, se dispondrá el lugar, para que saquen todas aquellas emociones, ya sean buenas o malas, que las expresen y que puedan recibir a cambio de su sinceridad un abrazo de compañia de parte de sus compañeros y docente esto permitirá que los niños y niñas también traten de expresarse verbal y corporalmente, por lo que, las cargas emocionales se irán además se incluirán juguetes como bebes para representar a traves del juego las expresiones de afecto que vincencian en casa

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana por lo que realizaremos una representación de cada uno de nosotros enriqueciéndola con colores recordando la importancia de para generar acciones en prevención de abuso sexual además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo dia lleno de sorpresas en el jardin

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.

Pedagógicos: Música.

Bafle.
Computador.
Muñecos bebes.
Cojines.
Colchonetas.
Hojas iris
Colores.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

VOCES SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS

"Sana que sana colita de rana" suenan estos cantos y arrullos colombianos que convocan a los niños y las niñas a partir del canto, las nanas y los voces desde ahí parte el encuentro y el dialogo donde ellas y ellos expresan entusiasmo por su retorno al jardin y también comparten historias de sus vivencias en casa con sus familias enriqueciendo el vinculo y la confianza que existe con sus pares y su maestra que acompaña y escucha

REFLEXION PEDAGOGICA

REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES. CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS

Estos espacios vinculantes nos invitan a volver a tejer nuestros encuentros y fortalecer los espacios de confianza y cercania que se dieron espacio de nuevo con las propuestas pedagogicas y las interacciones que se producen a diario y en las que siguieron trabajando.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 16 de mayo 2024	NIVEL: pre jardín A	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Promover acciones de trato sensible y armonicoa partir de las interacciones cotidianas y el reconocimiento de las particularidades e historias de vida de cada niño y niña acompañando de forma sensible el proceso de vinculación.

META DE DESARROLLO: Reconocer las particularidades de las niñas y los niños a través de la escucha consiente y el respeto por la diversidad generando acciones de trato sensible

FECHA DE EJECUCION: 16 de mayo 2024	EJE DE DESARROLLO: HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS (Comunicación – expresión artística)

EXPERIENCIA: Tratos sensibles y coordiales	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego para dar inicia del día de hoy I: Dando continuidad a la vinculación proponemos el trato armonioso en esta etapa como consigna para nuestras relaciones con pares y docentes realizando un dialogo sobre la importancia de tratarnos de formas adecuadas reconociendo las diferencias y la diversidad con respeto para esto y para apropiarnos de los espacios respetando el lugar de cada cual se demarcarán los percheros y las mesas para cada uno de ellos, para lo anterior de manera previa se imprimirá una fotografía del rostro de cada niño y niña, y en este primer momento la misma será observada por cada uno de ellos, al tiempo que en voz alta manifiestan lo que observan en dicha fotografía, características particulares, aspectos que llamen su atención e incluso si recuerdan el lugar en el que la misma fue tomada. Será fundamental el oír y atender las voces de los niños y las niñas y sus interpretaciones ante cada historia que narra cada foto. D: Una vez se han realizado interpretaciones previas las fotografías se cortarán por la mitad, esto con el fin de que con la interpretación que cada niño y niña ha realizado de cómo se ven a sí mismos, puedan completar la fotografía dibujando la otra mitad a su gusto y teniendo en cuenta todo aquello que lograron observar de sí mismos, permitiéndose reflejar su pensar y sentir de si y así mismo, promoviendo la construcción de identidad. C: Al finalizar, cada niño y niña tomará su construcción y la dispondrán frente al perchero que más llame su atención y allí diariamente ubicarán sus pertenencias invitando continuamente al reconocimiento no solo de sí mismos sino también de sus compañeros. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana por lo que marcos en cartulina para las fotografías de la mañana enriqueciéndola con colores recordando la importancia de los tratos cccordiales además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o ~~proyectos~~, cando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	Humanos: niños, niñas y docente. Fotografías Cartulina Colores. Pegante Iris. Cinta Marcadores

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Las fotografias han sido un punto clave para el encuentro y las interacciones del día de hoy "mira este soy yo" Mathias, "Donde estoy y jairmo," encuentre mi foto" Hanna, estas son algunas de las voces que manifiestan las niñas y los niños al enriquecer los espacios en los que comparten durante el día contando para esto con registros fotograficos que se disponen y ellos y ellas escogen ademas de lograr crear a partir de las representaciones que ellos realizan.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Las representaciones son una forma de que las niñas y los niños sean valor su imaginacion y caracteristicas a partir de lo que observan e identifican en ellos, en esta oportunidad se logro entablar dialogos a partir de estas expresiones sin embargo el papel empleado no fue de muy gran resistencia y algunos se rompieron por lo tanto es bueno plantearlo con un material mucho mas resistente para que la durabilidad sea mucho mayor.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 20 de mayo	NIVEL: pre jardin A	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Vincular a las niñas y los niños mediante diferentes experiencias que involucren las interacciones cotidianas a partir del reconocimiento de sus habilidades.

META DE DESARROLLO: Participar de experiencias donde reconozcamos nuestras habilidades a partir de la creación con diferentes elementos.

FECHA DE EJECUCION: 20 de mayo 2024	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Interacciones con amor.

Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida disponiendo juguetes de animales para que los usen libremente respetando los espacios y los estados de animos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego para dar inicia del dia de hoy.

: En un primer momento la maestra dará la bienvenida a las niñas y niños y los invitara a construir y ponernos un gorro de chef para realizar una dinámica de jugar a la cocina dando en u primer momento un espacio de percepción de los ingredientes a través de los sentidos, invitándolos a tocar, oler, saborear, etc (previamente se realiza el lavado de manos) además se indagara sobre los rituales que tenemos en casa para poder realizar los alimentos para darle sensación de familiaridad a la experiencia por la etapa de vinculación.

D Posteriormente la maestra proporcionará los ingredientes dispuestos de tal manera que todos y todas tengan a su disposición, a la par se indagara sobre los elementos que necesitamos es decir cubiertos, platos, recipientes o demas para facilitarlos a las niñas y niños e iniciaremos la creación de nuestras obleas teniendo en cuenta los gustos de cada niño y niña propiciado momentos de interacción entre todos los actores.

C Para finalizar degustaremos nuestras obleas percibiendo con nuestros sentidos sabores, olores u demas impresiones que tengan las niñas y los niños destacando sus habilidades particulares.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana indagando sobre qué fue lo que más les gusto a las niños y los niños realizaremos un juego usando nuestros gorro de chef y haciendo alimentos pero esta vez modelándolos con plastilina indagando sobre sus opiniones sobre experiencias futuras además para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.

Platos
Cucharas
Plastilina
Platos
Gorros
juguetes
animales
alimentos
para
preparar
obleas.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"Yo se cocinar solita" Samara, "Mi mami me deja alistar los vasos" Adrian, "Soy un chef de comida" Liam S: estas son algunas manifestaciones que expresan las niñas y los niños a lo largo de la experiencia que los invito a interactuar mediante el petalo de la receta, ademas se observa como se apoyan entre pares cuando Dana, Salome y Hanna comparten elementos, cuando Isabella elogia sus experiencias propias y las de sus pares afianzando el proceso de vinculacion.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Las niñas y los niños mediante estas propuestas logran afianzar sus propias habilidades y descubrir nuevas retos que aportan a su autonomia y capacidad de decision al elegir que quieren usar o que no les agrada en verdad las recetas siempre suscitan un punto de encuentro clave donde traen experiencias en casa tambien que han aprendido, es importante proponerla en futuras planeaciones

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 21 de mayo 2024	NIVEL: Prejardín A	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD:
Generar espacios cálidos y armónicos para que las niñas y los niños paulatinamente logren afianzar su etapa de vinculación.

META DE DESARROLLO: Participar en espacios de juego expresando ideas y realizando juegos corporales donde interactúan y descubren nuevas habilidades que afianzan su vinculación.

FECHA DE EJECUCION: 21 de mayo 2024	EJE DE DESARROLLO: NOS MOVEMOS LIBREMENTE (Corporeidad y experimentación

EXPERIENCIA: CAMPAMENTO

Dando la bienvenida afectiva de la etapa de vinculación e Inicio de la jornada la maestra acompañara a las niñas y niños brindando una acogida afectuosa saludando a cada niños y niña por su nombre, indagando sobre que fue de su interés el día anterior y que expectativas tienen para el día de hoy. El aula se encontrará ambientada con música de Pim pau además de didácticos para la interacción libre en este primer momento, posteriormente se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos, percatándonos de los sentires de cada niño y niña y su proceso particular de vinculación.

I:En un primer momento convocaremos a las niñas y los niños para hablar en torno a lo que realizamos durante el espacio de receso indagando sobre los espacios que visitamos y son nuevos para nosotros por ejemplo un parque, una zoológico, entre otros y esta vez los invitaremos a realizar un campamento para lo cual se dispondrán elementos en el espacio como: tipis y telas para simular un campamento además de colchonetas y juguetes. Invitando a las niñas y niños a organizar y crear el espacio.

D: Posteriormente se invitará a las niñas y los niños a crear un nombre para nuestro campamento y pintarnos la cara de forma característica además de organizar grupos para compartir las carpas o los tipis disfrutando de historias y juegos.

C. Para finalizar se invitará a las niñas y los niños a disfrutar de un campamento y contando historias, cantando y explorando en nuestras carpas o tipis, permitiendo un espacio libre con juego libre.

Luego de realizar las rutinas de higiene, alimentación daremos espacio al juego libre con elementos didácticos, posteriormente se dará espacio al ritual del sueño preparándonos al cantar nanas en simultaneo nos acomodaremos en las colchonetas acompañados de la maestra, una vez terminado el momento del sueño del cual nos despertaremos con música suave la maestra acompañara el momento de higiene y refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo frente al campamento y realizaremos una creación de animales para llevara a casa y recordar la experiencia usando papel y colores deseando un buen fin de semana.

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.
Telas
colchonetas
Animales de juguete como insectos u otros.
Pinta caritas.
Papel iris
Cinta
Marcadores
Colores.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"Mira mi casita" Mathias, "Ven que tu cubres en mi carpa" Julian, "Nos quedamos a dormir de noche en la casita"; los niños y las niñas expresan las interacciones que surgen en las carpas a las que le llaman casitas y tratan de instaurar elementos para su comodidad como espacios para "dormir", "cocinar" y compartir con sus pares y maestras reinventando maneras de extenderlas usando telas y cuerdas donde logramos ampliar nuestras vinculaciones a través de los encuentros colectivos.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

El campamento convoca a que las niñas y los niños participen buscando espacios propios que transformen según sus particularidades sin embargo para una proxima oportunidad sera importante proponer este espacio en una exterior ojala con zona verde y arboles para probar una vivencia mas real y diferente.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 22 de mayo	NIVEL: Pre jardin A	DOCENTE: Maria F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Desarrollar experiencias de vinculación y acogida con las niñas, los niños y sus familias: estas reconocidas como principio de la cotidianidad, fundamentadas en el reconocimiento del ser.

META DE DESARROLLO: Vincular a las niñas y los niños a través de acogida sensible y respetuosa generando ambientes armónicos que logren hacer de la llegada al jardín un tránsito cálido.

FECHA DE EJECUCION: 22 de mayo 2024	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Jugando a la casa

Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ello para lo cual se usara loza didactica. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del dia de hoy .

I: Durante este dia vinculación, se planteará una experiencia llamada jugando a la casa para lo que las niñas y los niños descubriran un nuevo espacio dispuesto en el jardin infantil dispuesto con material de didactico con una casa y elementos didacticos que podran usar en dicho lugar por esto plantearmos en este primer momento algunos acuerdos para compartir el espacio.

D: En un segundo momento, la docente invitará al niño y niñas a disfrutar del espacio con libertad y disfrutar de los elementos dispuestos acompañando desde la sensibilidad y la mirada y escuha atenta para saber que voces y opiniones de las niños y niñas surgen a traves de las interacciones que surjan en este espacio dispuesto para ellos y ellas en el jardin infantil, es importante destacar que a parte de los materiales didacticos tambien se dispondran elemntos cotidianos como ropa y ollas reales entre otros elementos.

C: Para finalizar, la docente invitara a que las niñas y niños organicen nuevamente el espacio luego de la interaccion y para finalizar nos reuniremos para poder dialogar en torno a la experiencia que surjio y cuales fueron los elementos o encuentros mas interasantes de dicha propuesta.

Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donc jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritu del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Y para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se ha acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana alrededor de lo que conocimos c cada uno realizando una creación para llevar a casa y contar como nos fue en este prim día de la semana además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aport para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuev día lleno de sorpresas en el jardin

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente. casa didactica, loza, mulecos bebes, mesas, sillas, ropa, ollas, cucharas, etc.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS

"Es nuestra casita" Samara, "Ven profe y juegas en mi rara" Dilan, "yo le hago chocolate con arepa" Matthias, como estas son muchas las expresiones que surgen al rededor de la experiencia propuesta donde se ponen en evidencia cosas que pasan en casa tambien como las recetas de la mama o el papa que ayuda a lavar la ropa segun nos cuenta Samara, Salome nos invita a degustar sus recetas y todos nos reunimos al rededor de las cosas que ha sido un nuevo elemento que nos propicia nuevas interacciones ogranizando la vinculación sensible.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA OBSERVACION A LAS PROPUESTAS PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS

Este dia permite escuchar un poco mas acerca de la cotidianidad en casa y hace que las niñas y los niños indagen a los demas lo que hace parte tambien de su cotidianidad sería importante en una oportunidad futura hacerlo de una forma mas a gran escala con una vinculación grande para permitirnos mayor libertad.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 23 de Mayo 2024	NIVEL: pre jardin A	DOCENTE: Maria F Villamil	ESTRATEGIA: taller, asamblea, atelier.

INTENCIONALIDAD: Generar acciones de autocuidado de cada niño y niña afianzando el proceso de vinculacion.

META DE DESARROLLO: Expresar de forma segura nuestras emociones a partir de la palabra o la gestualidad reconociendo también el valor del autocuidado a traves del reconocimiento de nuestras particualridades.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
23 de Mayo - 2024	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Creando y observando	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida disponiendo accesorios como sombreros para que las niñas y los niños interactuen libremente. respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar Inicia a la experiencia del día de hoy I: Se iniciará la experiencia convocando al grupo para observar nuestras características del rostro a través del espejo donde la maestra nos apoyara descubriendo cada pequeño detalle y particularidad de cada uno. las parte del rostro el color de nuestra piel, el cabello y sus formas, etc. esto como antelación a las representaciones que realizaremos posteriormente. D: Luego proporcionaremos lápices, colores y cartulinas para que las niñas y los niños realicen una representación propia empezando por el rostro e intentando reproducir o plasmar los detalles propios que se descubrieron en el primer momento enriqueciéndolos a través del color. C: para finalizar se proporcionará cartulina negra para dignificar las creaciones y compartiremos los detalles que cada cual quiera destacar y para terminar realizaremos una mini galería de nuestra experiencia grafica disponiéndolas en las columnas del salón . Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos ronda Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la músi les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a u despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consun refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana por lo que realizaremos un marco pa dignificar las creaciones de la mañana usando cartulina y cartón paja haciendo que la creación de cada uno nosotros se llene de colores además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes pa posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpres en el jardín	Humanos: niños, niñas y docente. Pedagógicos: Cartulina Espejo Lápices Colores Cartón paja Acetatos Marcadores sombreros

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS	"Mi cabello es largo" salome, "Yo soy blanca" Ethely samara, "Tengo unas gafas rojas" Mathias, "Tengo un moño" Itamar de entre estas y otras expresiones que las niñas y los niños manifiestan sobre lo que observan de ellos mismos, sus caracteristicas mas destacados donde reconocen sus rasgos fisicos como el cabello, el color de los ojos de la piel e incluso describen accesorios que usan con lo cual rotulan sus autoretratos o representaciones graficas.
REFLEXION PEDAGOGICA REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA OBSERVACION A LAS PROPUESTAS PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS	Cada dia muestran mayor interes por las representaciones graficas con diferentes materiales con los cuales dejan volar su imaginacion e imprimen mayor detalle solo que para una proxima oportunidad seria general lograr que la maestra tenga un espacio para cada niño y niña.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 24 de Mayo	NIVEL: pre jardin A	DOCENTE: Maria F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Promover interacciones cotidianas mediante el reconocimiento de las particularidades e historias de vida de cada niño y niña acompañando de forma sensible en el proceso de vinculación.

META DE DESARROLLO: Reconocer las particularidades de las niñas y los niños a través de la escucha y las expresiones artísticas..

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
24 de Mayo	HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS (Comunicación – expresión artística)

EXPERIENCIA: Plumas, colores y naturaleza	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego para dar inicia del día de hoy I: Dando continuidad a la vinculación la maestra proporcionara a las niñas y los niños diferentes materiales de carácter plástico y natural para que realicen sus propias exploraciones de acuerdo a lo que se a de su interés . D: A continuación, se facilitarán superficies de trabajo como lo son cartulina negra, cartón paja entre otras además de plumas, botones, bolas de algodón de colores entre otras donde cada cual pueda dar rienda suelta a su imaginación y dar inicio a sus creaciones de cuando a lo que deseen con apoyo de la docente. C: Al finalizar, cada niño y niña tomará su construcción y la dispondrán junto al espacio del librero donde se podrán exhibir como tipo galería donde apreciaremos los detalles particulares de cada una. Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y realizaremos creaciones usando plastilina de colores para realizar representaciones de acuerdo a lo que cada cual prefiera destacando las producciones de cada uno además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	Humanos: niños, niñas y docente. Cartulina Plumas Algodón de colores Pinturas Colbon Botones Plastilina

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Esta pluma es suave miu" Dilan (pasando la pluma por la cara de Paula. "Estas bolitas son blanditas" Hanna (explorando a las bolas de algodón. Estas son algunas de las expresiones que capturaron las niñas y los niños para lograr expresar las sensaciones que producen los elementos que manipulan y asu vez interactuan con sus pares para opinar frente a los elementos y al enriquecer sus creaciones desde su imaginación lo cual fortalece la seguridad y autoestima.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Las niñas y los niños se muestran muy abiertas para recoger materiales y explorar enriqueciendo las creaciones propuestas sin embargo sera importante lograr hacer una propuesta un poco mas macro y tales en un espacio abierto donde se permita usar tiza, pintar entre otras materiales, esta vez llevaran su producción a casa.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL:	DOCENTE:	ESTRATEGIA:
27/05/2024	pre jardin A	María F Villamil	Taller

INTENCIONALIDAD: Vincular a las niñas y los niños mediante diferentes experiencias que involucren las interacciones cotidianas a partir del reconocimiento de sus habilidades.

META DE DESARROLLO: Participar de experiencias donde reconozcamos nuestras habilidades a partir de la creación con diferentes elementos ofreciendo un espacio de vinculacion armonioso.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
27/05/2024	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Tizas, acuarelas y flores.

Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida con tizas y tableros para disfrutar libremente respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego para dar inicia del día de hoy.

i: En un primer momento la maestra proporcionara a las niñas y niños diferentes elementos naturales para que las niñas y los niños exploren con ellos descubriendo colores, texturas, olores y otras características según lo que surja con los recursos.

D Posteriormente la maestra proporcionará materiales de carácter plástico como: pintura, lana acuarelas, tizas entre otros para que las niñas y los niños experimenten con el material natural también buscando formas de enriquecer el espacio en el que permanecemos a diario a través de nuestras creaciones.

C: Para finalizar se va a disponer en el espacio las construcciones que las niñas y los niños realizaron según el espacio que ellos y ellas consideren resaltando sus formas de expresarse, experimentar y ser creativos.

.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana indagando sobre qué fue lo que más les gusto a las niños y los niños realizaremos un juego usando materiales de carácter natural para crear moños de flores que se llevaran a su casa reconociendo las habilidades propias y la elección por colores y texturas además para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.

ACUARELA
LANA
PITA
MATERIAL NATURAL
PINTURAS
CARTULINA
ACUARELAS
BOLAS DE ALGODÓN
CARTULINAN NEGRA
CARTON
PAJA
CARTON
CARTULINA
PAPEL SEDA

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"Mira mi mamá" Adrian "Yo tengo un gato con 4 patas" Samara "estas flores huelen rico" Kylian; estas son algunas de las voces de los niños y las niñas que dan cuenta de la importancia que le atribuyen a lo que crean con sus manos y lo que para ellas significan sus representaciones además de las percepciones que tienen frente a las características de los elementos plásticos y naturales donde se sensibilizan ante olores colores y demás características.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Es importante dar continuidad y espacio a las creaciones que ellos y ellas experimentan diferenciando sus representaciones en el encontrar un lugar que les aporte a lo que ellas y ellos también contribuyan dejando huella en el ambiente de su aula.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL:	DOCENTE:	ESTRATEGIA:
28 Mayo 2024	Prejardín A	María F Villamil	Taller

INTENCIONALIDAD:
Generar espacios cálidos y armónicos para que las niñas y los niños paulatinamente logren afianzar su etapa de vinculación.

META DE DESARROLLO: Participar en espacios de juego expresando ideas y realizando juegos corporales donde interactúan y descubren nuevas habilidades que afianzan su vinculación.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
28 de Mayo 2024	NOS MOVEMOS LIBREMENTE (Corporeidad y experimentación

EXPERIENCIA: Fiesta de bienvenida , retorno y vinculacion.

Dando la bienvenida afectiva de la etapa de vinculación e inicio de la jornada la maestra acompañara a las niñas y niños brindando una acogida afectuosa saludando a cada niños y niña por su nombre, indagando sobre que fue de su interés el día anterior y que expectativas tienen para el día de hoy. El aula se encontrará ambientada con música de Martha Gomez además de didácticos para la interacción libre en este primer momento, posteriormente se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos, percatándonos de los sentires de cada niño y niña y su proceso particular de vinculación.

I: En un primer momento la maestra invitara a las niñas y los niños a participar de un espacio donde les invitamos a disfrutar de nuestro retorno al jardín a través de la lectura de un cuento y el dialogo constante reiterando la importancia que tienen las niñas y los niños e invitándolos a participar en una fiesta de colores para la bienvenida en esta etapa de vinculacion.

D. Posteriormente se facilitarán materiales para que las niñas y niños creen accesorios para ir a la fiesta por lo que se crearan antifaces, manillas, collares, coronas, y diferentes accesorios según lo que cada niña y niño decida.

C: Para finalizar nos desplazaremos a la un aula previamente ambientada para celebrar con una fiesta de colores neón con música latinoamericana infantil y el disfrute y las interacciones propias de pares y maestra,
Luego de realizar las rutinas de higiene, alimentación daremos espacio al juego libre con elementos didácticos, posteriormente se dará espacio al ritual del sueño preparándonos al cantar nanas en simultaneo nos acomodaremos en las colchonetas acompañados de la maestra, una vez terminado el momento del sueño del cual nos despertaremos con música suave la maestra acompañara el momento de higiene y refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo frente a la fiesta y realizaremos mascaras para llevar a casa en alusión a la fiesta y así recordar la experiencia usando papel y colores deseando un buen fin de semana.

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.

PEDAGOGICOS:
CARTULINA,
TELAS.
GLOBOS.
PINTUCARITAS
PAPEL IRIS
MARCADORES
CINTA
COLBON
ETC

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"Mira mis collares" Hanna "yo quiero una mascara roja" Adrian "A mi me gusta bailar el monstruo de la laguna" Ethan, estas son algunas manifestaciones de las niñas y los niños frente a las interacciones que se dieron en torno a las propuestas en torno a la fiesta de vinculacion donde no solo bailaron sino que tambien elaboraron algunos accesorios propios que usaron y se llevaron a casa expresando el valor que le dan a lo que realizan y mostrandose libres y espontaneos en la fiesta lo cual da cuenta de su vinculacion exitosa.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Teniendo en cuenta que las aulas no tienen pared de piso a techo sera importante organizar un lugar cerrado para brindar una experiencia mas acogedora evitando otros ruidos para el disfrute de ellos y ellas.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: Del 27 al 31 de Mayo -2024	NIVEL: pre jardín A	DOCENTE: Maria F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Promover acciones de experimentación con elementos de carácter plástico que contribuyan al desarrollo de la creatividad e imaginación.

META DE DESARROLLO: Crear recipiente u objetos tridimensionales a través del uso de material de carácter plástico y diferentes técnicas artisticas.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
29 de mayo 2024	HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS (Comunicación – expresión artística)

EXPERIENCIA: Vasijas y amasijos

Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego para dar inicia del día de hoy

I: Dando continuidad a la vinculación proponemos el buen trato como consigna para nuestras relaciones con pares y docentes realizando un dialogo sobre la importancia de tratarnos de formas adecuadas reconociendo las diferencias y la diversidad con respeto para esto y para apropiarnos de los espacios respetando el lugar de cada cual se demarcarán los percheros y las mesas para cada uno de ellos, para lo anterior de manera previa se imprimirá una fotografía del rostro de cada niño y niña, y en este primer momento la misma será observada por cada uno de ellos, al tiempo que en voz alta manifiestan lo que observan en dicha fotografía, características particulares, aspectos que llamen su atención e incluso si recuerdan el lugar en el que la misma fue tomada. Será fundamental el oír y atender las voces de los niños y las niñas y sus interpretaciones ante cada historia que narra cada foto.

D: Una vez se han realizado interpretaciones previas las fotografías se cortarán por la mitad, esto con el fin de que con la interpretación que cada niño y niña ha realizado de cómo se ven a sí mismos, puedan completar la fotografía dibujando la otra mitad a su gusto y teniendo en cuenta todo aquello que lograron observar de sí mismos, permitiéndose reflejar su pensar y sentir de si y así mismo, promoviendo la construcción de identidad.

C: Al finalizar, cada niño y niña tomará su construcción y la dispondrán frente al perchero que más llame su atención y allí diariamente ubicarán sus pertenencias invitando continuamente al reconocimiento no solo de sí mismos sino también de sus compañeros.

Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana por lo que marcos en cartulina para las fotografías de la mañana enriqueciéndola con colores recordando la importancia del buen trato además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.

Fotografías
Cartulina
Colores.
Pegante
Iris.
Cinta
Marcadores

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

Las niñas y los niños expresan sus ideas y opiniones de forma espontanea dando cuenta de la seguridad y confianza que sienten por el vinculo que se ha establecido entre sus pares su docente y su propio espacio por lo que se espera continuar fortaleciendo esa libertad y soltura al expresarnos. "Mira puedo hacerlo solo" Andres "mira esta es la mia" Adrian "yo quiero hacerlo con otros colores" Hanna

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Resulta fundamental que las niñas logren encontrar en sus representaciones diferentes mediar de expresion para lograr comunicar a partir de las diversas experiencias sin embargo es importante encontrar una estrategia que permita comportar con cada uno de forma mas particular porque ellas y ellos lo demandan en este tipo de experiencias.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: Semana del 27 al 31 de Mayo	NIVEL: Pre jardín A	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Desarrollar experiencias con las niñas, los niños y sus familias: estas reconocidas como principio de la cotidianidad, fundamentadas en el reconocimiento del ser generando conciencia por la proteccion del medio ambiente

META DE DESARROLLO: Experimentar con materiales de caracter natural para lograr preservar el ambiente a traves de la siembra y su proceso.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
30 de mayo	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Sembrando semillas

Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy

I: Durante este día, se planteará una experiencia encaminada al cuidado de nuestro medio ambiente don invitaremos a las niñas y a los niños a realizar una siembra de semillas para lo cual en un primer momen observaremos un video sobre siembra para orientar un poco o poner en contexto el proceso que deseam promover con ellos y ellas durante la proyección del mismo se busca escuchar sus voces.
D: En un segundo momento, la docente invitará al niño y niña a entablar una conversación en la que el niño niña tenga la posibilidad de expresar de forma libre lo que evidencio indagando en sus preconceptos sobre l plantas, los árboles y la naturaleza en general buscando escuchar sus expresiones paralelo a ello vamos facilit recipientes, algodón, agua y semillas para lograr llevar a cabo nuestra siembre de semillas reiterando importancia de nuestro medio natural y los cuidados para preservarlo.

C: Para finalizar, la docente, niños y niñas van a disponer un espacio donde se garantice que nuestras semill puedan prosperar revisando las condiciones de la luz y el ambiente para que puedan germinar explicando q en ocasiones algunas no germinan y otras si proceso para el cual estaremos registrando los avances de nuest siembre de semillas y además marcaremos de forma particular el de cada uno.

Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana alrededor de lo que conocimos de cada uno realizando una creación para llevar a casa y contar como nos fue en este primer día además se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.
Semillas
Recipientes
Algodón
Marcadores
Cinta de enmascarar

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"¿De aquí crece una matica como la de mi abuela?" Dana Salome, "A mi me gusta las flores de las matas" Samuel, "Yo quiero que salga un arbol grande" Sammy estas son algunas de las expresiones con las que las niñas y los niños muestran expectativa frente a la siembra de las semillas y en este proceso se dan muchas conversaciones de las expectativas que se tienen frente al proceso donde escuchamos sus interpretaciones del mundo y como comprenden estos procesos de la naturaleza.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Según las voces de los niños y las niñas se interesan bastante por estos procesos naturales y como los mismos pueden o no evolucionar por lo que se plantea buscar un espacio para que se desarrolle una propuesta que permita dicha exploración en las próximas propuestas.

Escaneado con CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: Del 24 al 31 de Mayo	NIVEL: pre jardin A	DOCENTE: María F Villamil	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Desarrollar experiencias de Juego y exploración para generar conciencia sobre el cuidado de recursos naturales, contribuyendo al cuidado y la preservación del medio ambiente.

META DE DESARROLLO: Participar y promover campañas ambientales que fomenten una cultura de desarrollo y prácticas sostenibles que inviten al cuidado de la vida Submarina, así como también de las energías asequibles no contaminantes

FECHA DE EJECUCION: 31 de Mayo 2024	EJE DE DESARROLLO: **SENTIRES Y SABERES: UN ENCUENTRO CONMIGO Y CON EL OTRO**

EXPERIENCIA: VIDA SUBMARINA	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego para dar inicia del día de hoy I: Se iniciará la experiencia convocando al grupo a una corta asamblea en media luna en la que se anticipará a los participantes lo que se realizará en el encuentro. Posteriormente se dispondrá en el salón una piscina inflable o recipientes con poca agua que contendrán animales submarinos de juguete los cuales representarán la vida en el mar en este momento la maestra mencionará los nombres de cada especie y comentará la importancia de cuidar el agua y no contaminaria para preservar la **vida submarina**. Recordando botar los desechos en los puntos ecológicos y no en el agua que es hábitat de múltiples formas de vida. D. Luego de ello se acompañará a los niños y niñas en un momento de juego libre en el ambiente dispuesto y se observarán las interacciones que surjan durante la estrategia, finalmente se acordará ir recogiendo cada objeto para dar cierre a la propuesta y poder pasar al momento de almuerzo y rutinas sensibles de cuidado y aseo. C: para finalizar terminamos Reuniéndonos para observar un video musical con imágenes, dibujos y gráficos sobre **energías asequibles y no contaminantes** del que posteriormente se charlará realizando preguntas generadoras o comentando lo más llamativo del video Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos la experiencia de la mañana realizaremos títeres con material reciclable se indagara como se sienten para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	Humanos: niños, niñas y docente. Piscina inflable o Recipientes grandes Agua (poca) Animales submarinos de juguete Medios audiovisuales

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"los peces viven en el agua de los mar yo los vi" Salome, "los tiburones muerden" Adrian, "me gustan las ballenas grandes" Dilan; los anteriores son algunos de los dialogos que surgen a partir de las experiencias donde los niños y los niños expresan preconceptos a partir de la vida submarina, los formas de vida que se dan en el agua y los cuidados que debemos tener con ella según lo que han escuchado en casa y en el jardin.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Continuaremos cumpliendo las propuestas encaminadas a la exploración del medio, la naturaleza y los seres vivos que conocen o han visto donde se evidencia e interes en conocer las diferentes formas de vida que ahi en el mundo por lo que se plantea ampliar este tipo de experiencias.

Escaneado con CamScanner